

HALMANN, Adriane Lizbeh*. Reflexão entre professores em blogs: aspectos e possibilidades. 2006. 138f. **Dissertação** (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2006.**

Esta dissertação investiga a reflexão partilhada sobre a prática docente nos diários eletrônicos, buscando identificar suas formas de ocorrência, implicações com a rede web e repercussões nas práticas. É uma investigação qualitativa, que usou observação participante nos blogs, onde a autora se tornou blogueira e se inseriu ativamente nas comunidades de professores-blogueiros; entrevistas por meio eletrônico; e análise documental, visando capturar as singularidades do objeto focado. Esse percurso foi traçado com a participação de professores que mantêm blogs sobre sua prática docente, dispersos pelo Brasil e fora dele. Abordaram-se os diários como instrumento que, no exercício da escrita e do registro, subsidiam a reflexão docente, atuando como guia para investigação dos problemas e concepções dos docentes comprometidos e dispostos a transformar a prática, onde se destaca o acesso ao mundo pessoal do professor e as possibilidades de um desenvolvimento profissional constante. Os blogs constituem-se como fenômeno social, o que demandou uma análise sobre suas características e potencialidades, sempre sob a ótica do contexto educativo. Notou-se que esses sujeitos se articulam em grupos que procuram colaborar a fim de buscar soluções conjuntas para problemas comuns, formando redes rumo à aprendizagem cooperativa e a inteligência coletiva. Todos os elementos indicados apontam que existe um movimento de inquietação entre alguns professores, o que os leva a procurar no ciberespaço um ambiente fecundo para refletir com seus pares e buscar outras alternativas para construir novas educações.

Palavras-chave: Reflexão docente – Formação de Professores – Tecnologias da Informação e da Comunicação – Blogs – Cibercultura

ABSTRACT: Reflection between Teachers in Blogs: issues and possibilities.

This dissertation investigates the shared reflection about the teacher's practice in web diaries, trying to identify its forms of occurrence, implications with the World Wide Web and repercussions in their practices. It is a qualitative research, using participant observations in blogs, while the researcher also became author of blogs and inserts itself actively in the communities of teachers-bloggers; interviews in electronic form; documentary analysis, aiming to capture the singularities of the studied object. That path was traced with the participation of teachers who maintain blogs about their practice, in Brazil and in other countries. We have used the diaries as an instrument which, in the exercise of writing and registering, stimulate teachers' reflection, serving as a guide for inquiry about problems and conceptions for engaged teachers determined to transform their practice, with highlight to the access to the personal world of the teacher and the possibilities of a constant professional development. Blogs are a social phenomenon, which required deep analysis about the characteristics and potentialities of that space, always within the framework of educative context. These subjects were articulated in groups who tried to collaborate to find solutions for common problems, forming networks towards cooperative learning and collective intelligence. All these elements indicate that there is a movement of inquietude among some teachers, which led them to look into the cyberspace for a fertile environment to reflect with its pairs and to look for alternatives to construct new educations.

Keywords: Teacher reflection – Teachers formation – Communication and information technologies – Blogs – Cyberculture

* Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Educação (UFBA), Mestre em Educação (UFBA) e Licenciada em Ciências Biológicas. Endereço para correspondência: Avenida Reitor Miguel Calmon s/n, Campus Canela – 40110.100 Salvador/BA. E-mail: adriane_halmann@yahoo.com.br

** Orientadora: Profa. Dra. Maria Helena Silveira Bonilla (UFBA); data: 13 de novembro de 2006; banca examinadora: Prof. Dr. Edvaldo Souza Couto (UFBA), Prof. Dr. Alex Teixeira Primo (UFRS), Prof. Dr. Nelson de Luca Pretto (UFBA).